

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025- 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – linia germană maternă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Dezvoltării	Cod	FSSU.DPPD.PIPP_DE. L.SO.2.1100.E-315
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Bologa Lia		
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr.Bologa Lia		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³ II	2.6. Tipul de evaluare ⁴
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	E
			A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	-	-	-	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					55
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					83
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Informații dobândite în domeniul Științelor educației în anul I, semestru I
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer), Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet

6. Rezultatele învățării

Număr de credite alocate disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr.crt	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Cunoașterea teoriilor fundamentale ale dezvoltării umane și particularitățile etapelor de vârstă.	Analiza manifestărilor dezvoltării la copii și corelarea lor cu teoriile studiate.	Aplicarea principiilor dezvoltării în proiectarea activităților educaționale.	1
RÎ 2	Identificarea factorilor dezvoltării (ereditari, de mediu, educaționali).	Identificarea dificultăților de dezvoltare și formularea unor direcții de intervenție.	Elaborarea unor soluții educaționale adaptate nevoilor copilului.	1
RÎ 3	Cunoașterea metodelor de evaluare a dezvoltării copilului.	Utilizarea instrumentelor simple de evaluare și interpretarea rezultatelor.	Asumarea deciziilor pedagogice pe baza evaluării dezvoltării.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei perspective integrate asupra dezvoltării copilului și aplicarea principiilor pedagogiei dezvoltării în activitatea didactică din învățământul preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea teoriilor dezvoltării; - Analiza particularităților de dezvoltare la preșcolari și școlarii mici; - Identificarea factorilor dezvoltării; - Recunoașterea dificultăților de dezvoltare și formularea unor intervenții; - Proiectarea activităților adaptate dezvoltării copilului.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁷	Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
--------------------------------	--	----------------



Curs 1	Conceptul de dezvoltare umană: definiții, principii fundamentale și rolul psihologia dezvoltării în formarea copilului.	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 2	Teoriile dezvoltării și implicațiile lor pentru practica educațională	prelegerea intensificată explicația exercițiu de reflecție conversația euristică	2
Curs 3	Dimensiunile dezvoltării umane: structura și particularitățile dezvoltării cognitive, socio-emoționale, morale și psihomotorii	Prelegerea Explicația Metoda cubului	2
Curs 4	Particularitățile dezvoltării prenatale	conversația euristică dezbateră metoda cubului	1
Curs 5	Particularitățile de dezvoltare în primul an de viață	Explicație Demonstrație Observație sistematică	1
Curs 6	Particularitățile de dezvoltare la copilul antepreșcolar	prelegerea intensificată explicația exercițiu de reflecție conversația euristică	1
Curs 7	Particularitățile de dezvoltare ale copilului preșcolar	Prelegerea Explicația Metoda cubului	1
Curs 8	Particularitățile de dezvoltare ale copilului școlar	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	1
Curs 9	Particularitățile de dezvoltare la adolescenți	conversația euristică dezbateră metoda cubului	1
Curs 10	Particularitățile de dezvoltare la vârsta adultă	Explicație Demonstrație Observație sistematică	1
Curs 11	Particularitățile de dezvoltare la vârsta mijlocie și vârsta a treia	Explicație Demonstrație Observație sistematică	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Seminar 1	Analiza conceptelor fundamentale	Conversația Dezbateră Demonstrația Studiu de caz	1
Seminar 2	Teoriile dezvoltării – studiu de caz	Studiu de caz Discuție dirijată Învățare prin cooperare	1



Seminar 3	Dezvoltarea cognitivă	Exerciții practice Studiu de caz Dezbateră	1
Seminar 4	Dezvoltarea socio-emoțională	Conversația Dezbateră Studiu de caz	1
Seminar 5	Dezvoltarea morală	Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 6	Dezvoltarea psihomotorie	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 7	Dezvoltarea preșcolarului	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 8	Dezvoltarea școlarului mic	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 9	Influențele mediului	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 10	Dificultăți de dezvoltare	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 11	Identificarea stilurilor parentale și efectele acestora asupra dezvoltării copilului	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 12	Identificarea factorilor care influențează adaptarea copilului la grădiniță sau școală și propunerea unor soluții educaționale	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	1
Seminar 13	Analiza efectelor tehnologiei asupra dezvoltării copilului și identificarea măsurilor educaționale adecvate	Conversația Dezbateră Demostrația Studiu de caz	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Polirom
	Pânișoară, G. (2024). Reziliența. Calea spre succes și echilibru pentru copii și părinții lor. Polirom
	Clipa, O., Colomeischi, A. A., Schipor, M.-D., Jeder, D., & colab. (2024). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. Editura Trei
	Benga, O., (2004). Dezvoltarea cogniției sociale la copii, Editura ASCR;
	Crețu T. (2016). Psihologia vârstelor. București. Ed. Polirom
	Rizeanu, S. (2014). Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului (ed. a II-a, revizuită și adăugită). București: Editura Universitară
	Stan, L. (coord.). (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Iași: Polirom

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	David, D., & David, O. (2024). Tratat de intervenții parentale validate științific. Iași: Polirom
	Shapiro, L. E. (2016). Inteligența emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat
	Berk, L. E. (2013). Child Development. Boston: Pearson
	Santrock, J. W. (2021). Life-Span Development. New York: McGraw-Hill
	Sigelman, C. K., Rider, E. A. (2017). Life-Span Human Development. Cengage Learning.
	Damon, W., Lerner, R. M. (Eds.) (2006). Handbook of Child Psychology. New York: Wiley
	Feldman, R. S. (2012). Development Across the Life Span. Pearson
	Siegler, R., Eisenberg, N., Gershoff, E., Saffran, J. (2023). How Children Develop. Macmillan Learning

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Cunoașterea principalelor paliere de dezvoltare psihologică a individului, constituie o bază indisensabilă oricărui practician care activează atât în domeniul educației. Abordarea subiectului uman în contextul dominantelor psihologice specifice fiecărei vârste asigură un grad sporit de eficiență și adaptare oricărui demers ulterior. Cursul și seminarul de față și-au organizat conținutul și aplicațiile pentru a oferi un set de cunoștințe temeinice viitorilor practicieni, dezvoltându-le totodată capacitatea de a problematiza și a face recomandări specific beneficiarilor serviciilor lor.

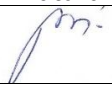
11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	30%		
		Alte activități ²³ :	%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none">• Chestionar scris• Răspuns oral• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.• Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none">• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului• Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁴ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.4a Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |0|2| / |1|0| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |0|2| / |1|0| / |2|0|2|5|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Iunesch Liana – Regina	
Director Departament	Lect.univ.dr Moldovan Alina – Maria	



9. Bibliografie

9.2. Referințe bibliografice recomandate	Băban, A., coord 2001, Consiliere educațională, Ed. Psinet, Cluj Napoca Baban A., 2009, Ghid de consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura Asociației de științe cognitive, Cluj Napoca Ferreol, G., Neculau, A., 2003, Violența, aspecte psihosociale, Ed Polirom, Iași Holdevici, I., 1999 – Gândirea pozitivă, Ed. Științifică și tehnică, București; Holdevici, I., 2001, Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie - Ed. Orizonturi, București
9.3. Referințe bibliografice suplimentare	Miclea M., 2008,- Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Ed. Asociației de științe cognitive, Cluj Napoca Mitrofan, I, 1999, Psihoterapia experiențială- Ed. Infomedica, București Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie – Ed. Sper, București Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltării umane, Ed Polirom, Iași Nelson, M., Clark, 1986, Preventing child sexual abuse, Network publication, Santa Cruz Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Edit Polirom, Iași www.reninc.ro

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

- elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității;
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei;


11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁷ :	%	50% (minim 5)	
		Teme de casă:	0%		
		Alte activități ²⁸ :	0 %		
		Evaluare finală:	100% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		-	
11.5 Standard minim de performanță ²⁹					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 3 |

Data avizării în Departament: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 3 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Iunesch Liana	
Director Departament	Prof.univ.dr. Dușe Carmen	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁸ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

¹⁹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.